

2011

CHARTRE DES ENSEIGNANTS ET PARTENAIRES



Ecole d'ingénieurs
ECAM
Strasbourg-Europe

Sommaire

<i>Sommaire</i>	<i>p 2</i>
<i>Edito</i>	<i>p4</i>
<i>Le mot du Président</i>	<i>p 6</i>
<i>1. Le groupe ECAM</i>	<i>p 8</i>
<i>2. Les Valeurs</i>	<i>p 9</i>
<i>Nos objectifs à l'horizon 2020</i>	<i>p 9</i>
<i>Notre mission</i>	<i>p 9</i>
<i>Notre devise : Le Cœur, la Raison, l'Avenir</i>	<i>p 10</i>
<i>Notre ambition : l'ECAM Strasbourg-Europe, une « école entreprise »</i>	<i>p 11</i>
<i>Nos principes</i>	<i>p 11</i>
<i>3. La Pédagogie</i>	<i>p 12</i>
<i>Une pédagogie en trois temps</i>	<i>p 12</i>
<i>Nos repères</i>	<i>p 12</i>
<i>Un département au service de tous</i>	<i>p 13</i>
<i>Votre adhésion à la charte des enseignants et partenaires</i>	<i>p 13</i>

Edito



Merci de nous aider à construire ECAM Strasbourg-Europe, Ecole d'Ingénieurs du Groupe ECAM.

L'ingénieur est au cœur de la vie de l'entreprise, de la conception à la production, au commercial et au management. Il exerce son métier en équipe et dans un contexte international. Sa compétence repose sur un ensemble de connaissances scientifiques et techniques, économiques, sociales et humaines. Il se doit d'être une référence scientifique sur laquelle les organisations s'appuient pour construire des réponses innovantes et compétitives dans un marché très concurrentiel.

Au-delà des savoirs et des savoir-faire, la capacité d'un ingénieur à agir au sein d'un groupe dépend, pour une large part, de la façon dont il se constitue progressivement en tant que personne, des projets qu'il poursuit, des attitudes qu'il prend et des valeurs sur lesquelles il s'appuie.

L'ensemble des partenaires de l'Ecole se doivent de mener ensemble cette mission d'instruction et d'éducation, de développer auprès de chaque étudiant « l'appétit du savoir », l'enthousiasme et le dépassement de soi.

Les valeurs de notre Ecole se fondent sur le travail, le respect de chacun, l'atteinte d'un enseignement de haut niveau par l'expérience personnelle et collective, et la joie de « faire et vivre ensemble ».

C'est ensemble que nous réussirons !

Sonia Wanner

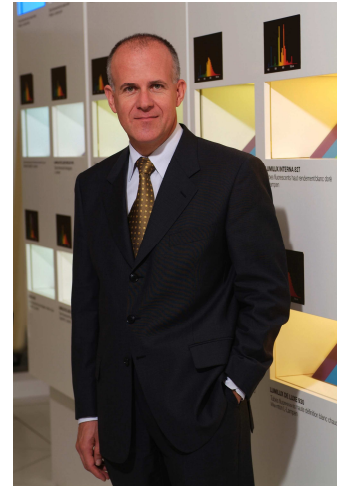
A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Sonia Wanner', written in a cursive style.

Directrice de l'ECAM Strasbourg-Europe

Le mot du Président¹

Je voudrais tout d'abord rappeler que, ce qui m'a personnellement motivé à rejoindre ce projet, ce sont les trois points suivants :

1. l'ECAM Strasbourg-Europe fait partie d'un groupe d'écoles dont **l'attractivité et le renom national** répondent au besoin en ingénieurs de toutes les sociétés industrielles installées en Alsace. Cette région attire spontanément peu, bien qu'ayant un fort pouvoir de rétention de ses actifs car on y vit très bien. Il est en effet toujours surprenant de constater le faible nombre de candidatures hors région aux propositions d'emploi mais a contrario, il est encore plus surprenant de constater que personne ne souhaite quitter l'Alsace. L'ECAM Strasbourg-Europe contribuera auprès des futurs ingénieurs au pouvoir d'attraction de notre région.
2. l'ECAM Strasbourg-Europe a vocation à être une école tournée vers **les industries des deux rives du bassin du Rhin supérieur**, et donc à former des ingénieurs non seulement à l'aise des deux côtés du Rhin, aussi bien en France, qu'en Allemagne ou qu'en Suisse, mais aussi à l'aise dans l'environnement international dans lequel ces industries évoluent.
3. l'ECAM Strasbourg-Europe a vocation à former des ingénieurs qui seront non seulement dotés d'un bagage technique leur permettant de s'intégrer rapidement dans les équipes des sociétés qui les recruteront, mais **aussi solides dans leurs valeurs humaines**, sachant être de vrais managers soucieux d'appuyer leurs décisions sur une éthique profondément ancrée.



Comment comptons-nous faire pour atteindre ces objectifs ?

Nous nous appuyons sur un programme à base pluridisciplinaire technique, comme les autres écoles du groupe ECAM.

Sans le détailler de manière précise, disons que la base du contenu académique sera constituée par les différentes composantes du Génie Industriel avec la mécanique, l'électrotechnique et l'automatisme. Pour tenir compte aussi des évolutions de notre métier, une place importante est laissée à l'éco conception, aux problématiques liées à la propriété intellectuelle et au processus achat.

Cet enseignement est destiné à former des ingénieurs dont les compétences techniques leur permettront de s'intégrer facilement dans les entreprises industrielles.

Le groupe ECAM s'attache à développer non seulement le savoir académique pur, mais aussi le savoir faire. Les différents projets auxquels participeront les élèves, rendent possible l'acquisition des méthodes de base, indispensables à conduire des projets constitués d'équipes pluridisciplinaires. L'industrie n'a pas besoin d'ingénieurs individualistes, mais d'ingénieurs qui savent et intègrent dans leur comportement le fait que seule une équipe peut gagner. La proximité du Lycée Charles de Foucault et celle de l'IUT nous permet aussi d'envisager les apports de chacun des profils et des compétences qui constitueront plus tard les équipes des sociétés.

Vous l'avez compris, nous souhaitons aussi que cette école ait une composante spécifique au sein du groupe : la capacité à évoluer aussi facilement d'un côté que de l'autre du Rhin. L'anglais reste un acquis indispensable et il ne sera pas négligé, car toutes nos sociétés ont besoin d'ingénieurs capables d'évoluer dans un contexte

¹ Extrait de la politique générale de l'école présentée le 15 novembre 2010.

international où l'anglais est le passeport indispensable. Mais en sus, il sera donné un enseignement solide de la langue allemande à travers des cours partiellement bilingues. Les élèves seront aussi familiarisés avec les différences culturelles qui se concrétisent par exemple dans les processus de décision et de réalisation. Pour cela, 100 % des élèves seront capables d'une utilisation minimale de la langue allemande pour la vie courante en entreprise et un tiers des projets techniques et industriels réalisés à l'école le seront pour des entreprises implantées à l'extérieur de la frontière.

Ayant fait un tour rapide du contenu académique de l'école et ainsi décrit comment nous doterons notre région d'ingénieurs capables de servir notre industrie en étant en sus des ambassadeurs de l'Alsace et de son héritage biculturel, voyons comment nous compléterons leur savoir par un fonds humain solide et fort.

Un projet au service d'un développement intégral des jeunes

Tous les groupes sont conscients de la nécessité de développer leur activité en se basant sur une éthique des affaires vigoureuse. Il est par exemple impressionnant de voir les investissements considérables que doivent mettre en œuvre des groupes comme le mien pour s'assurer que tous les collaborateurs ont bien compris les règles de base qui doivent les guider au moment d'engager leur société, que ce soit dans une discussion au sein d'une fédération ou lors de la négociation de contrats importants.

Moi qui le vis au quotidien, je suis persuadé que rien ne pourra remplacer ce qui aura été transmis à travers les valeurs que véhiculeront un groupe d'enseignants à leurs élèves, qui seront eux-mêmes les référents vis-à-vis des autres promotions de cet état d'esprit. La jeunesse possède au fond d'elle-même un sens aigu de la justice et de l'engagement. Elle n'est pas égoïste, elle aspire à faire le bien et à vivre en cohérence avec les valeurs qu'elle ressent.

Nous proposerons aux étudiants, à chacun selon ses souhaits et ses possibilités, des axes de réflexion et d'actions en cohérence avec notre projet éducatif. Ce projet n'est pas élitiste, il est basé sur le respect de chacun, mais aussi sur la promotion de l'effort et de l'ouverture aux autres. Notre objectif est de faire en sorte que les ingénieurs ECAM soient des hommes autonomes et responsables, dotés d'une capacité de discernement aigüe.



André LE BIFAN

Président de l'Association de gestion ECAM
Strasbourg-Europe

Président OSRAM

1. Le Groupe ECAM

Le Groupe ECAM est une alliance de 4 écoles d'ingénieurs de l'Enseignement Supérieur Catholique de statut associatif. Le Groupe ECAM est lui-même une association. Créé en 2004, le groupe ECAM réunit aujourd'hui quatre écoles d'ingénieurs :

- l'ECAM Lyon, (Ecole Catholique d'Arts et Métiers),
- l'ECAM Rennes-Louis de Broglie,
- l'EPMI (Ecole d'Electricité, de Production et des Méthodes Industrielles) à Cergy,
- l'ECAM Strasbourg-Europe

Les quatre écoles déjà habilitées par la Commission des Titres d'Ingénieurs totalisent aujourd'hui :

- 1750 étudiants
- 6000 ingénieurs diplômés en activité en France et dans le monde,
- 380 enseignants dont 120 professeurs permanents,
- 15 laboratoires d'enseignement et de recherche.

Les Ecoles du groupe ECAM forment des ingénieurs généralistes avec de nombreux points communs portant aussi bien sur les valeurs qui les animent, que sur la pédagogie, les objectifs qu'elles poursuivent, les méthodes qu'elles mettent en œuvre et les matières qu'elles enseignent.

Elles font converger leurs stratégies et elles organisent leurs complémentarités pour apporter ensemble les meilleures perspectives à leurs étudiants, ainsi qu'aux entreprises avec lesquelles elles collaborent, aussi bien en formation qu'en recherche.

A partir des régions Bretagne, Rhône-Alpes, Ile-de-France et Alsace, le groupe ECAM rayonne sur l'ensemble de la France avec ses formations d'ingénieurs généralistes.

Valeurs et objectifs :

- La formation d'ingénieurs (grade de Master), sous statut d'étudiant, d'apprenti, ou par la formation continue, est la mission fondatrice des écoles du Groupe ECAM. Cette formation est dispensée dans la perspective de la carrière professionnelle à venir des élèves. Elle s'appuie sur la relation des écoles à l'environnement scientifique et socioprofessionnel de l'ingénieur. Ses composantes sont : la formation scientifique et technique pluridisciplinaire consolidée par la recherche scientifique, l'ouverture à l'international, la formation humaine et la formation au management d'entreprise.
- Les valeurs fondatrices des Ecoles Catholiques d'Arts et Métiers constituent la base de la pédagogie des écoles du Groupe : motivation pour la science et les techniques, accueil et accompagnement des personnes quelles que soient leurs origines, développement de l'autonomie et du discernement chez les élèves, attention portée à chacun des acteurs : élèves, professeurs, personnels et partenaires de chaque école.
- L'accès aux écoles du Groupe ECAM des élèves, professeurs et membres du personnel est fondé sur leur mérite. La réussite de chacun, en particulier des élèves, en termes de projet personnel et professionnel, engage à la fois les élèves et les écoles.
- Les engagements dans des actions personnelles ou collectives au service de la collectivité, de la profession, de la science ou du développement des écoles sont encouragés et accompagnés.
- Les écoles du Groupe ECAM sont organisées chacune en structure associative (association ou fondation) dont les administrateurs bénévoles guident, soutiennent et accompagnent l'action des directeurs et des personnels.

2. Les Valeurs

L'ECAM Strasbourg-Europe attache une grande importance au **développement personnel** de chacun, au respect et à l'écoute des autres, attitudes nécessaires au travail en équipe et à la prise de responsabilités en entreprise.

Nos objectifs à l'horizon 2020 :

15-100-20 :

Accueillir **100** étudiants par promotion dans le cycle ingénieur et les préparer au diplôme d'ingénieurs,
Apporter aux entreprises régionales des collaborateurs utiles à leur besoin de progrès continu par l'innovation,
Former **20** professionnels par an dans le cadre de la formation professionnelle « Ecole du Lean »,
Tenir la **15ème** place des classements des écoles d'ingénieurs sur le plan national,
Contribuer au rayonnement de la marque ECAM au sein du groupe de tête des écoles d'ingénieurs,
Développer des partenariats régionaux et transfrontaliers au service de la bonne insertion professionnelle de nos étudiants.

Notre mission :

Instruire :

Faire acquérir aux étudiants des méthodes de travail et d'organisation par un enseignement du savoir et savoir-faire. Une forte part est donnée à la mise en pratique des enseignements.

Faire acquérir aux étudiants une compétence technique pluridisciplinaire de haut niveau sur les six domaines suivant : Génie Industriel, Génie mécanique et matériaux, Génie électrique, automatisme et informatique.

Eduquer :

Initier les étudiants au travail en équipe au travers de projets à mener en autonomie. Leur faire découvrir la valeur du « vivre ensemble », leur permettre de s'enrichir au contact des autres, aussi bien étudiant, équipe pédagogique, industriel.

Immerger l'étudiant dans une réalité industrielle au travers de mise en pratique systématique des enseignements. La plate-forme Ecole-Usine mise en place dès 2011 en partenariat avec le pôle de compétitivité « véhicule du futur » est l'un des projets phare de cette mise en situation et l'un de nos engagements auprès des industriels.

Elever :

Accompagner chaque étudiant dans la construction de son projet professionnel et personnel par une mise en contact constante avec l'industrie au sein de l'école et hors de l'école. Ce projet se construit au travers du livret projet, outil par lequel les expériences sont capitalisées.

En un mot, former des jeunes cadres capables de relever les nouveaux défis industriels (innovation, mondialisation, développement durable, ...) au sein d'une économie réelle et globalisée.

Notre devise : « Le Cœur, la Raison, l'Avenir »

Cette devise doit être portée par chacun avec honneur et décline les **valeurs** que nous devons nous engager à développer à titre personnel et à faire partager à nos étudiants dans l'ensemble de nos missions :

Le Cœur :

Entraide, Respect :

- ✓ *Exigence sur la nécessité de se saluer le matin,*
- ✓ *Mise à niveau des étudiants de différents profils opérée par les étudiants eux-mêmes,*
- ✓ *Cours de soutien, d'aide à la préparation du BAC et d'orientation, à l'attention des lycéens en zones difficiles,*
- ✓ *Apprentissage de la langue et de la culture allemande.*

La Raison :

Rigueur, Responsabilité, Discernement

- ✓ *Exigence de ponctualité au cours, suivi des absences en cours/TP/TD.*
- ✓ *Département Formation Humaine proposant un cadre de réflexion personnalisé*

L'Avenir :

Autonomie, Excellence industrielle

- ✓ *Parrainage Etudiant-Industriel*
- ✓ *Projets menés en autonomie par les étudiants : projet libre en 1^{ère} année, projet industriel en 2^{ème} année, projet R&D en 3^{ème} année. Sur la 1^{ère} année, les sujets des projets libres seront orientés sur :*
 - *Mise en place des BDE et associations étudiantes : structuration, fonctionnement, règlement, finances*
 - *Aide à la mise en place des équipements du nouveau bâtiment d'ECAM Strasbourg-Europe.*
 - *Éco gestion du bâtiment : indicateurs de fonctionnement, axes d'amélioration.*
- ✓ *Plate-forme « Ecole-Usine » (école du LEAN) au cœur du plateau technique et des laboratoires.*

A nous tous-de donner un sens à cette devise.

Notre ambition : l'ECAM Strasbourg-Europe, une « école entreprise »

Un accompagnement pédagogique :

Sur la base de ces objectifs et de ces valeurs nous proposons de travailler dès l'entrée en cycle ingénieur, en tutorat, dans la confiance réciproque : L'équipe pédagogique portant le statut de cadre sénior, l'étudiant portant le statut de cadre junior. L'étudiant entre donc dans « l'école entreprise », la signature de la « **charte pédagogique** » vaut signature d'un contrat de travail, précisant les objectifs, valeurs et ambitions de l'école et les droits et devoirs de chacun.

Un accompagnement professionnel :

Un **parrainage** individuel « étudiant - ingénieur en fonction » est réalisé dès l'entrée en cycle ingénieur afin de permettre à chaque étudiant de mieux appréhender le métier auquel il se forme et en avoir une vision juste et concrète.

Un accompagnement individuel :

Tous les élèves ingénieurs bénéficient, au travers du projet professionnel et personnel que nous construisons ensemble, de propositions pour réfléchir au sens de leur vie, à leur objectif de métier, aux dimensions éthiques des responsabilités futures qu'ils auront à exercer, ainsi que des possibilités d'engagement dans des actions de service ou de solidarité. Ce suivi est réalisé au travers du « **livret projet** » qui permet la capitalisation des expériences.

Nos principes :

Nos principes découlent d'une perspective réaliste de la personne appelée à vivre en société et fondée sur la mise en valeur de ses talents et l'acquisition d'un ensemble de compétences techniques et managériales.

- **Principes de transversalité** et d'échanges (des enseignements, des départements, des équipes pédagogiques/étudiantes) :
Il permet de créer des passerelles entre les services et les acteurs. A travers ce principe, la mutualisation des compétences prend tout son sens, dans un objectif commun, et notamment celui de la prise en compte globale de chaque personne. Il permet de travailler en équipe, simuler des processus de conception et de production dans l'« école usine », et mener à bien des projets industriels.
- **Principes de réalité** Il repose sur la prise en compte des faits, des expériences. :
Il permet d'être dans le factuel. Etre pragmatique, faire acquérir par l'expérience concrète des activités de l'ingénieur les compétences et dimensions du métier.
Evaluation des enseignements.
Il s'agit de travailler en équipe et simuler des processus de conception, de production dans l'école usine, de mener des projets industriels.
- **Principes d'exemplarité** :
Nous nous faisons un devoir au niveau de l'équipe enseignante et administrative, ainsi que de celle des partenaires d'appliquer les valeurs et principes décrits.

3. La Pédagogie

Une pédagogie en trois temps

Le terme pédagogie désigne l'ensemble des méthodes et pratiques qui visent à éduquer, enseigner et transmettre des savoirs (académiques), savoir-faire (pratique) et savoir être (relationnel). L'école met en œuvre un projet pédagogique qui a pour objectif de favoriser la réussite de chacun dans sa formation d'ingénieur et dans sa prochaine prise de fonction en entreprise.

Le « **parcours d'étudiant** » inscrit cette perspective dans la durée, en trois temps :

- Le *temps de la nouveauté* qui est la découverte d'un nouvel environnement, de nouveaux professeurs, de nouveaux rythmes pédagogiques, de nouvelles obligations (règlement, stages, etc.) et de nouvelles façons de travailler. Cette étape prend du temps (observation, imprégnation). C'est une période à risque: il est plutôt facile de « lâcher la barre ». L'école est particulièrement attentive à cette période et met en place un accompagnement adapté (accompagnement industriel, pédagogique, personnel, spirituel).
- Le *temps de l'apprentissage* par lequel l'élève ingénieur identifie le travail à produire, adopte les comportements et les règles de l'enseignement supérieur (méthodes de travail : lire, rechercher, écrire, noter, relier les informations, etc.). Cette immersion de l'étudiant dans un nouvel univers lui ouvre de nouveaux champs d'action en lui indiquant les manières de faire, de travailler, de réussir. L'élève ingénieur bénéficie pour cela du soutien de l'équipe pédagogique qui se sent responsable de cette initiation et de cet accompagnement.
- Le *temps de l'affiliation* : l'élève ingénieur a bien intégré les règles et modes de faire et d'être de l'ingénieur, il sait comment réussir. Il travaille pour lui. Il va ainsi passer peu à peu du « travail en surface » (apprendre pour une note) au « travail en profondeur » où le savoir sera premier et primera sur le résultat. Il construit son avenir. L'école accompagne ce processus en mettant le jeune adulte en situation d'autonomie et de responsabilité.

La réussite de l'élève ingénieur est liée à la liberté qu'il a au sein de l'école de s'informer, d'interroger, de comprendre, de se remettre en question, dès lors qu'il se sent écouté, valorisé et reconnu capable.

Nos repères

L'ECAM Strasbourg-Europe mobilise trois leviers principaux :

- Une *filiation lassalienne* - de St Jean-Baptiste de La Salle, fondateur des Frères des Ecoles Chrétiennes - où l'attention de l'enseignant s'adapte au « caractère » de l'élève, où l'élève est acteur dans son apprentissage (il pose des questions, rédige des notes, fait des recherches ...) et participe à une vie collective au service de tous.
- La *pédagogie orientée projet* : chaque acte d'enseignement correspond à un objectif précis concernant les connaissances à acquérir (savoir quoi ?), les habiletés intellectuelles (comment faire ?), les stratégies cognitives (comment apprendre ?), les attitudes (savoir être et savoir faire).
- Une *approche personnalisée* fondée sur une philosophie réaliste, qui appelle une rigueur alliant une exigence forte à l'égard des élèves ingénieurs, une écoute attentive, ainsi qu'un regard bienveillant sur chaque jeune.

Un département au service de tous

Le département **Formation Humaine et Management** est plus particulièrement en charge de veiller à la mise en œuvre de cette charte notamment en ce qui concerne l'acquisition de méthodes de travail, la capacité des élèves ingénieurs à les mettre en œuvre dans des réalisations concrètes, de communiquer et de travailler avec d'autres dans le cadre de ces projets.

Votre adhésion à la charte des enseignants et partenaires

Je soussigné, (enseignant, salarié, partenaire), atteste avoir pris connaissance de la présente « **charte des enseignants et partenaires** » et m'engage à prendre part à sa mise en œuvre dans le respect de la mission qui m'est confiée au sein de la communauté apprenante ECAM Strasbourg-Europe.

Date :

Signature :